



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Cataldo Agostinelli"**

Comprensivo del LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO - I.T.E.S. - I.P.S.I.A. - I.P.S.S.S. - I.P.S.E.O.A.
Via Ovidio - 72013 Ceglie Messapica (BR)
C.F. 90015850747

e-mail BRIS006001@istruzione.it - BRIS006001@pec.istruzione.it
www.istitutoagostinelli.edu.it

☎ Segr. 0831/377890 – Fax 0831/379023



Circ. n. 15

Ceglie Messapica, 14.09.2022

Ai Docenti di Lingua Straniera
LORO SEDI
Al DSGA
Al Sito WEB

e p.c. A TUTTI I DOCENTI

OGGETTO: Convocazione Dipartimenti, in presenza, Docenti di Lingua Straniera.

La scrivente, facendo seguito a quanto già rappresentato in sede collegiale, tiene a precisare che la convocazione dei Dipartimenti, per l'anno scolastico in corso, è caratterizzata da maggiore semplificazione.

Tanto, in considerazione del lavoro di approfondimento già svolto nel decorso anno scolastico, oltretutto del materiale fornito dall'Ufficio di Dirigenza e condiviso in sede di pianificazione e verifica didattica.

**Convocazione, in presenza, presso la sede di Via Ovidio
per il giorno 21 settembre 2022, dalle ore 15,30 alle ore 17,30:**

- 1) **Conferma/rettifica/integrazione** curriculum globale di istituto per lingue straniere, comprensivo Settore DID/DAD per eventuale nuova sospensione didattica in presenza.
- 2) **Profilo culturale unitario e sintetico dello studente in uscita per ciascun indirizzo:**
 - a) risultati di apprendimento dell'area generale d'istruzione (aree culturali);
 - b) risultati di apprendimento di settore e professionali.
- 3) **Indicatori per progettazione unitaria e trasversale d'Istituto:**
 - a) **quadro comune di riferimento**, riguardante nuclei essenziali di conoscenze, abilità, atteggiamenti, traguardi di competenze, azioni e linee di orientamento;
 - b) **strutturazione di un quadro comune di indirizzo e di Istituto**, per la programmazione e lo sviluppo di padronanze sempre più complesse;
 - c) **indicatori per strutturazione di un curriculum coerente** rispetto ai quadri di riferimento nazionali ed alle scelte educative della scuola, flessibile rispetto alle diverse possibilità di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti;

Indicazioni per strutturazione curriculum orientato alle competenze disciplinari, trasversali, orientative, sociali e metacognitive:

- a) predisposizione dei test d'ingresso delle classi prime, di valutazione intermedia e finale, anche on line;
- b) contenuti trasversali, irrinunciabili;
- c) selezione dei contenuti essenziali per ogni disciplina;
- d) standard di competenze in uscita;
- e) criteri omogenei di progettazione;
- f) individuazione competenze trasversali e pluridisciplinari;

- g) individuazione percorsi trasversali e relativi crono programmi;
- h) individuazione, in riferimento alla mappa delle competenze in uscita, delle discipline che costituiscono riferimento per ciascuna competenza;
- i) individuazione, in riferimento alla mappa delle competenze in uscita, delle discipline concorrenti a ciascuna competenza;
- j) individuazione, per tutte le competenze, di congruo numero di attività di sviluppo;
- k) individuazione delle UdA interdisciplinari;
- l) pianificazione della **tempistica** riferita ai piani didattici globali delle singole classi;
- m) definizione attività comuni alle classi parallele, anche in riferimento all'organizzazione di percorsi competitivi.

**Convocazione, in presenza, presso la sede di Via Ovidio
per il giorno 22 settembre 2022, dalle ore 15,30 alle ore 17,30:**

- 1) Protocollo di accoglienza per pratiche di accompagnamento e tutoraggio alunni stranieri (mediatori, tutor, bacheca plurilingue ecc.).**
- 2) Protocollo di accoglienza, accompagnamento e sostegno per alunni diversamente abili. Prospettiva inclusiva:**
 - a) **curriculare** (esperienze e percorsi per sostenere e facilitare gli approfondimenti e la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali);
 - b) **extracurriculare** (percorsi di ampliamento ed organizzazione dei laboratori).
- 3) Percorsi di recupero e potenziamento, anche on line:**
 - a) modalità di recupero e prevenzione delle difficoltà di apprendimento;
 - b) strategie per la produzione delle eccellenze;
 - c) strategie per la personalizzazione degli apprendimenti.
- 4) Individuazione obiettivi di processo da inserire nelle modalità di valutazione, anche on line** (griglie di osservazione/rubriche valutative, valutazione processo / prodotto).
- 5) Introduzione modalità di autovalutazione, anche on line, da parte degli studenti, con valenza meta cognitiva** (griglie da sottoporre al termine delle UDA).
- 6) Individuazione forme di supporto all'apprendimento con sportelli didattici, anche on line, soluzioni flessibili delle classi, al fine di fronteggiare le necessità di sostegno e potenziamento degli apprendimenti.**
- 7) Protocolli di valutazione per il miglioramento:** (criteri omogenei di valutazione degli alunni: indicatori abilità, conoscenze, competenze).

Viene individuato, quale Coordinatore del Dipartimento, il prof. **CASSANO Umberto**.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Angela ALBANESE)
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art. 3, comma 2, del D. Lgs n. 39/1993